

Call for Papers

Mehrsprachigkeit an der Schule – mehr Sprachen an der Schule wagen?

Die Realität in unseren Schulen ist zunehmend geprägt von Vielfalt und Mehrsprachigkeit. Doch spiegelt sich diese Vielfalt ausreichend im Unterricht wider? Oft bleiben die Potenziale mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler ungenutzt, während Lehrpläne und Unterrichtsmethoden noch immer auf monolinguale Strukturen ausgerichtet sind. Zudem droht(e) das Bekenntnis zur Mehrsprachigkeit zu einem Lippenbekenntnis zu werden, in dem Maße, in dem an den Grundschulen beinahe ausschließlich Englisch unterrichtet wurde / wird und in dem die zweiten, dritten und spät beginnenden Fremdsprachen spätestens in der Oberstufe in Bedrängnis geraten, ja vielfach als nicht mehr notwendig erachtet werden.

Der Gesamtverband Moderne Fremdsprachen (GMF) lädt Lehrkräfte und Wissenschaftler dazu ein, sich mit dieser Thematik auseinanderzusetzen und neue Perspektiven auf die Förderung von Mehrsprachigkeit an Schulen zu eröffnen. Unter dem Titel "Mehrsprachigkeit an der Schule – mehr Sprachen an der Schule wagen?" möchten wir in der neuen Ausgabe unseres Jahrbuchs „DNS-Die neueren Sprachen“ einen Raum für Diskussion und Reflexion schaffen, wie Schulen ihre sprachliche Vielfalt besser nutzen können, um eine inklusive und chancengerechte Bildung zu gewährleisten, und zugleich wirklich mehrsprachige Sprachenbiographien etwa auch durch bislang selten gelehrt zweite und dritte Fremdsprachen zu ermöglichen.

Wir laden Sie herzlich ein, Ihre Expertise und Erfahrungen in Form eines Beitrags einzubringen. DNS als Jahrbuch des GMF wird ab 2025 als Online-Publikation beim Narr Verlag erscheinen, sich sonst aber in die bisherige Tradition einreihen. Das Jahrbuch bietet eine Plattform, um innovative Ansätze, Best-Practice-Beispiele und empirische Forschungsergebnisse zu teilen.

Mögliche Themenbereiche für Beiträge umfassen, sind aber nicht beschränkt auf:

- Konzepte und Modelle für eine mehrsprachige Schulentwicklung
- Methoden und Materialien für einen sprachbewussten Unterricht
- Erfahrungen mit mehrsprachiger Didaktik und Sprachförderung
- Interkulturelle Kompetenz und Diversität in der Schule
- Politische und gesellschaftliche Rahmenbedingungen für mehrsprachige Bildung
- Konzepte und Modelle für den Unterricht der zweiten, dritten und spät beginnenden Fremdsprachen
- Situation selten gelearter schulischer Fremdsprachen

Wichtige Termine:

- Einreichung eines Abstracts (ca. eine halbe Seite): bis zum 05.07.2024
- Einreichung des vollständigen Beitrags (ca. 20 Seiten): bis zum 31.12.2024
- Erscheinungstermin des Jahrbuchs: 3. Quartal 2025

Bitte beachten Sie das [Stylesheet](#) für die Formatierung Ihres Beitrags.

Wir freuen uns auf Ihre Einsendungen an verwaltung@gmf.cc und darauf, gemeinsam die Diskussion über Mehrsprachigkeit an Schulen voranzutreiben.

Mit besten Grüßen,

Ihr DNS-Herausgeberteam